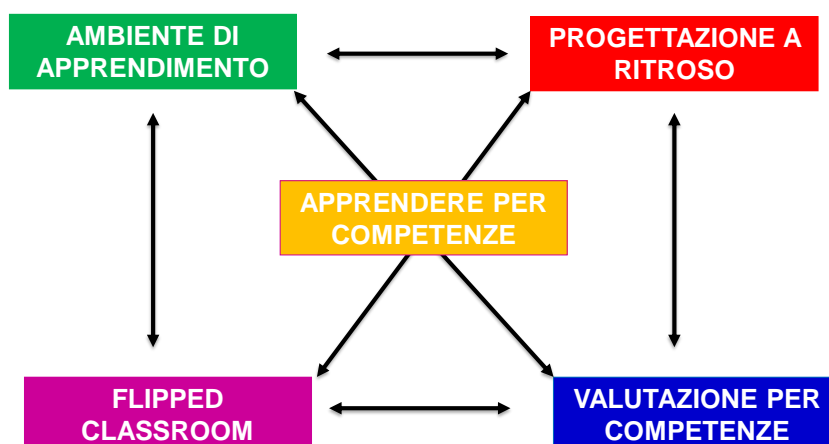


Licei di Recanati

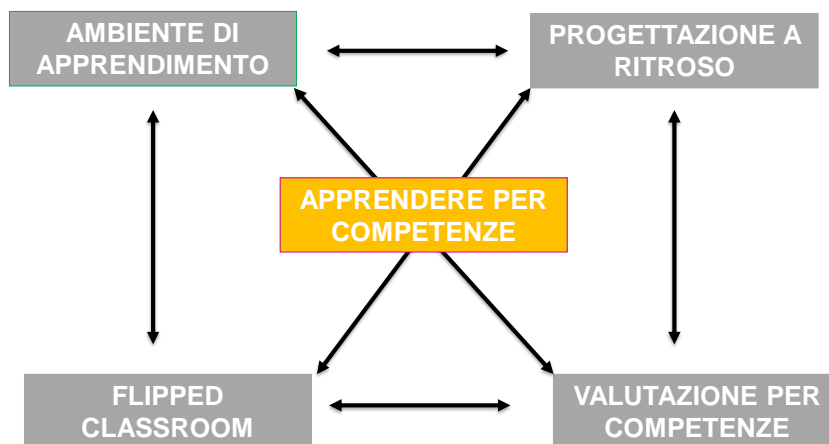
## DIDATTICA PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?

Mario Castoldi  
maggio 2017

## LAVORARE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?



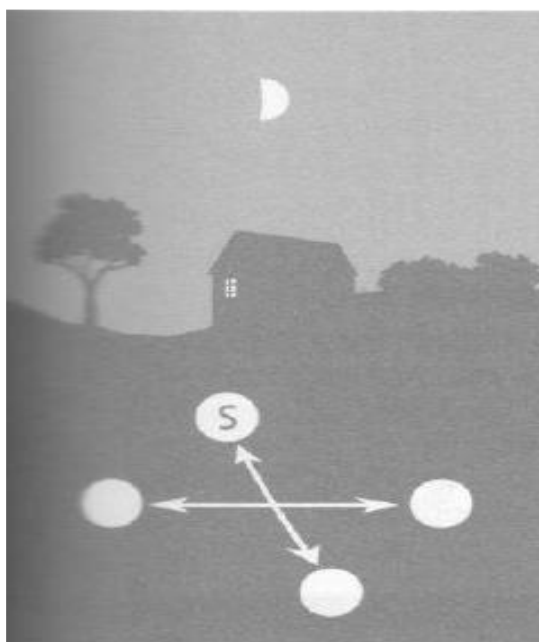
## LAVORARE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?



### APPRENDERE PER COMPETENZE: SITUAZIONE PROBLEMA

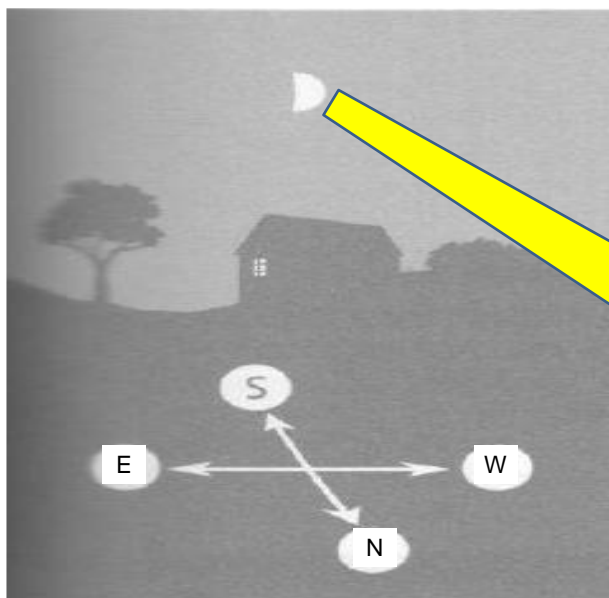
Consideriamo la seguente situazione astronomica: a partire dall'osservazione del disegno si tratta di stimare l'ora approssimativa a cui si riferisce:

- Il crepuscolo
- Notte fonda
- L'alba
- Uno qualsiasi dei momenti precedenti



APPRENDERE PER COMPETENZE:  
ANALISI DISCIPLINARE DELLA SITUAZIONE PROBLEMA

ALBA

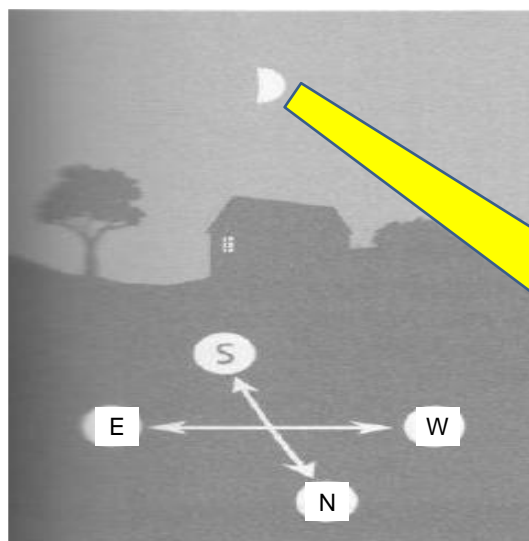


TRAMONTO

SOLE

APPRENDERE PER COMPETENZE: SOLUZIONE DISCIPLINARE

ALBA



TRAMONTO

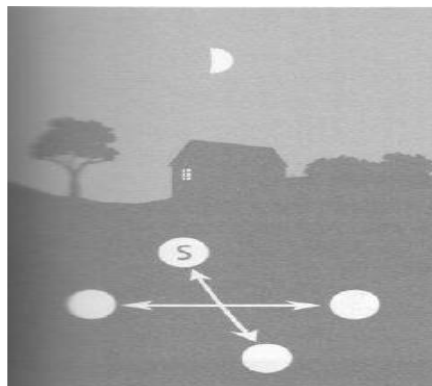
SOLE

**SIAMO NELLE ORE SERALI**

APPRENDERE PER COMPETENZE:  
VALUTAZIONE PERTINENZA DELLA SOLUZIONE NEL CONTESTO

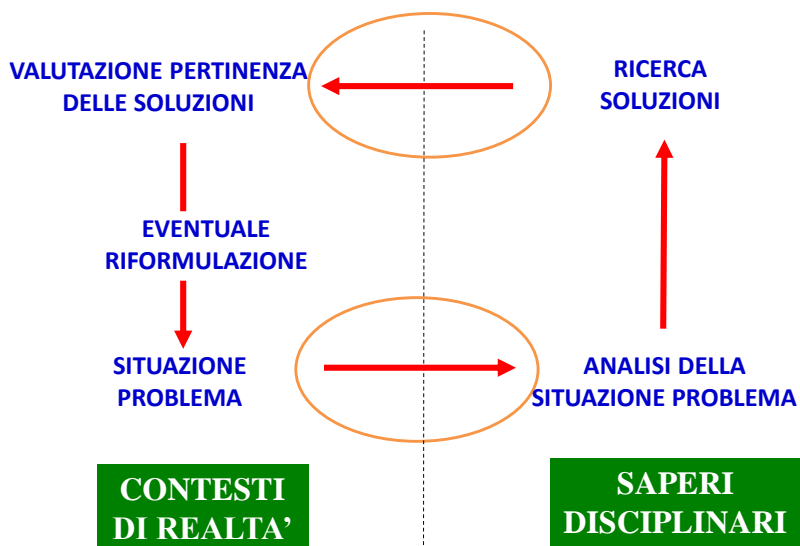
Consideriamo la seguente situazione astronomica: a partire dall'osservazione del disegno si tratta di stimare l'ora approssimativa a cui si riferisce:

- a) Il crepuscolo
- b) Notte fonda
- c) L'alba
- d) Uno qualsiasi dei momenti precedenti



**STO CONSIDERANDO TUTTE LE VARIABILI IN GIOCO?  
CI POSSONO ESSERE CASI IN CUI LA SOLUZIONE E' DIVERSA?**

APPRENDERE PER COMPETENZE: FRAMEWORK PISA



## APPRENDERE PER COMPETENZE: MOBILITARE I SAPERI

Dove sorge il sole?

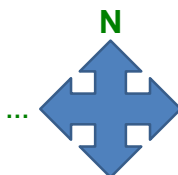
- a) **Verso est**
- b) Verso nord
- c) Verso sud
- d) Verso ovest

Perché la luna è luminosa?

- a) E' dotata di luce propria
- b) La illumina Terra
- c) **La illumina il Sole**
- d) La illuminano le stelle

Qual è il punto cardinale indicato con ...?

- a) **Ovest**
- b) Sud
- c) Est
- d) Nord



## APPRENDERE PER COMPETENZE: MOBILITARE I SAPERI

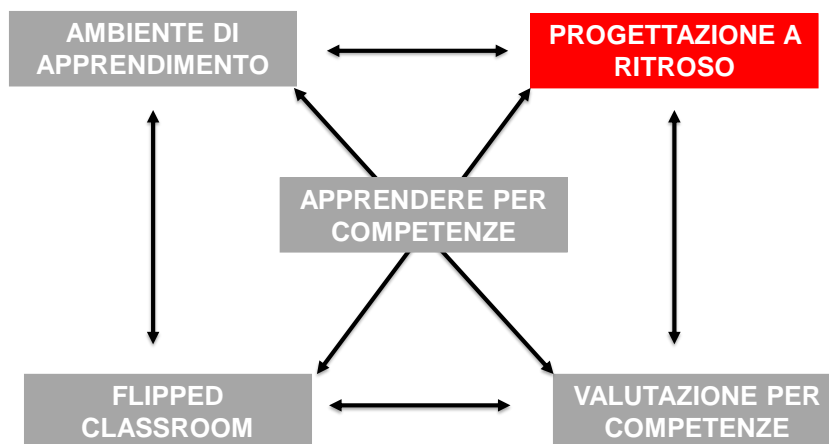
UN MODELLO DI PROBLEM SOLVING MATEMATICO (Schoenfeld)

**4 condizioni per avere successo nella soluzione di problemi:**

- *Risorse cognitive* (conoscenze e procedure)
- *Messa a fuoco del problema* (comprensione, analisi, rappresentazione, ...)
- *Approccio strategico* (capacità di planning, monitoraggio, valutazione)
- *Sistema di valori* (idea di matematica, autostima, motivazione, ...)

**ABBASSARE LA TENDINA**

## LAVORARE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?



### PROGETTAZIONE A RITROSO

PIANIFICARE LE  
ESPERIENZE  
DIDATTICHE

DETERMINARE  
EVIDENZE DI  
ACCETTABILITA'

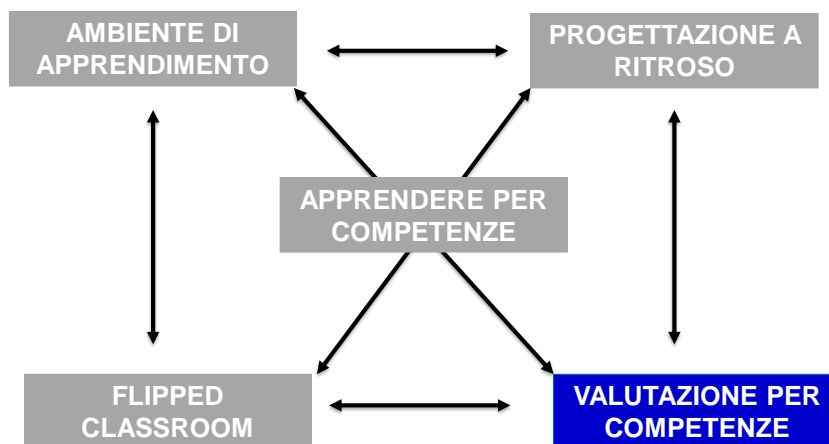
IDENTIFICARE I  
RISULTATI  
DESIDERATI

COME SVILUPPARE  
LA COMPETENZA  
DEI MIEI ALLIEVI?

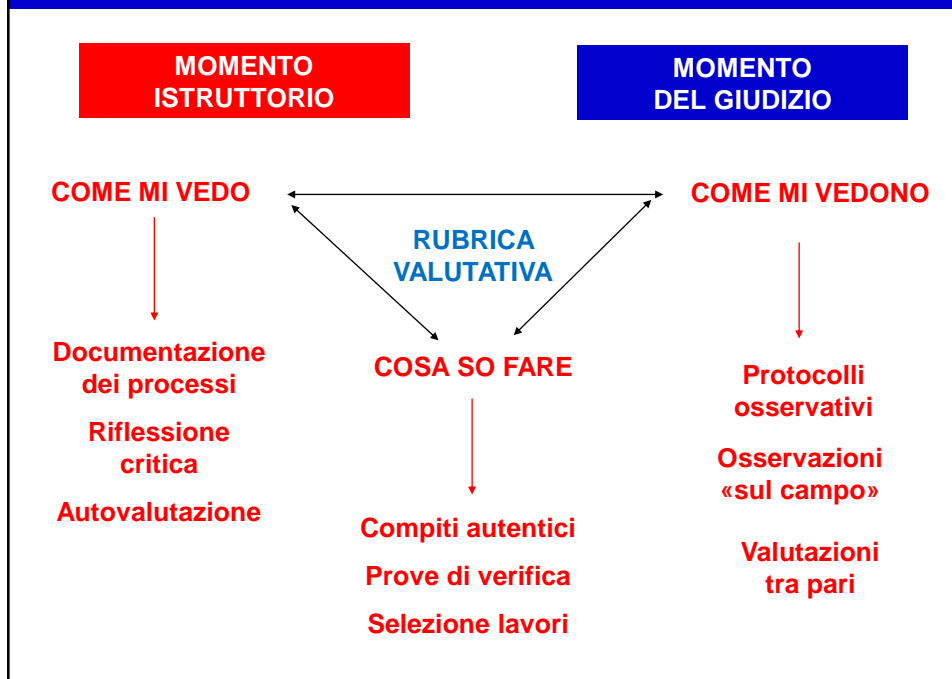
IN QUALE SITUAZIONE  
METTERE IN GIOCO LA  
PROPRIA COMPETENZA?

QUALE COMPETENZA  
VOGLIAMO  
SVILUPPARE?

## LAVORARE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?



### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE: UNO SGUARDO TRIFOCALE



PREDISPORRE COMPITI AUTENTICI	
<b>COMPETENZA FOCUS - OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI (Il super.)</b>	
<b>Contesto formativo</b>	
<p>La classe è suddivisa in quattro/cinque gruppi, ognuno dei quali deve analizzare diversi prodotti alimentari erogati dai distributori automatici appartenenti alla stessa tipologia. Esempio: prodotti da forno salati tipo cracker, taralli, schiacciatine; patatine, cornetti al formaggio, mais soffiato; prodotti da forno dolci tipo biscotti; snack dolci tipo barrette al cioccolato</p> <p>Prima fase (individuale): Raccolta e prima elaborazione dei dati: lettura, interpretazione e trascrizione della tabella nutrizionale di una merenda e costruzione dell'aerogramma relativo</p> <p>Seconda fase (di gruppo): Fare un confronto tra cinque prodotti simili per tipologia merceologica, individuando i criteri di qualità</p> <p><b>Prova di competenza</b></p> <p>Dato un alimento, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tale prodotto da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o meno all'interno dei distributori della scuola.</p>	

PREDISPORRE COMPITI AUTENTICI				
Criteria	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Rispetto dello schema proposto	Non ha rispettato lo schema proposto	Ha rispettato parzialmente lo schema proposto	Ha rispettato lo schema proposto	
Impiego funzionale di tabelle e grafici	Non ha prodotto tabelle e grafici	Ha prodotto tabelle e grafici non sempre pertinenti	Ha prodotto tabelle e grafici corretti	Ha prodotto e correlato tabelle e grafici
Coerenza tra le diverse parti	La relazione risulta priva di organicità	La relazione risulta parzialmente coerente	Le diverse parti risultano coerenti	La relazione risulta coerente e organica
Recupero del sapere pregresso	Non ha recuperato alcun sapere pregresso	Ha utilizzato solo parzialmente il sapere pregresso	Ha utilizzato il sapere pregresso	
Motivazione della scelta/esclusione del prodotto	Non ha saputo motivare adeguatamente	Ha motivato in modo non esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo e originale
<b>Punteggio totale: /18</b>				

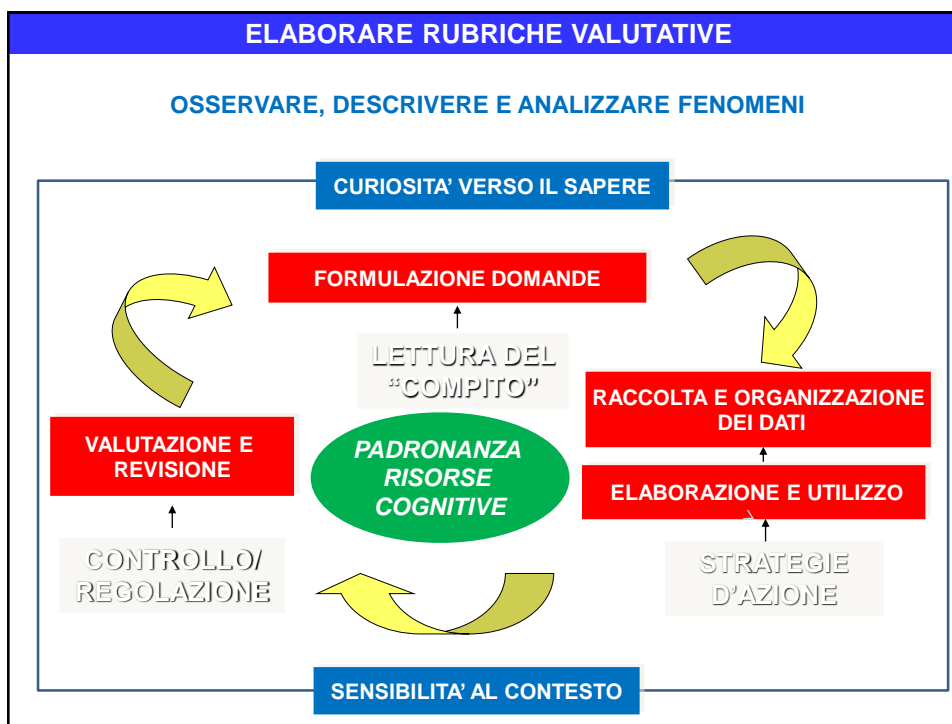




**VALUTAZIONE TRA PARI**

**CRITERI DI (AUTO)VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI**

<b>Rispetto dello schema</b>	-   1   2   3   4   5   +
<b>Motivazione della scelta</b>	-   1   2   3   4   5   +
<b>Uso linguaggio specifico</b>	-   1   2   3   4   5   +
<b>Riferimento ai dati</b>	-   1   2   3   4   5   +
<b>Completezza del lavoro</b>	-   1   2   3   4   5   +



<b>ELABORARE RUBRICHE VALUTATIVE</b>				
Dimensioni Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)</b>	Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
<b>FORMULAZIONE DOMANDE</b>	Se sollecitato si pone domande su fenomeni o situazioni da indagare	Tende ad interrogarsi su fenomeni o situazioni da indagare	Problematizza fenomeni o situazioni da indagare	Analizza in autonomia fenomeni o situazioni da indagare
<b>RACCOLTA ED ORGANIZZAZIONE DEI DATI</b>	Applica procedure di raccolta ed organizzazione di dati informativi	Seguendo linee guida raccoglie ed organizza dati informativi	Raccoglie ed organizza dati informativi	Raccoglie e organizza dati informativi in piena autonomia e con originalità
<b>ELABORAZIONE ED UTILIZZO</b>	Esegue operazioni di rielaborazione e utilizzo dei dati	Si impegna a rielaborare i dati e utilizzarli per l'azione	Rielabora i dati raccolti e li utilizza per l'azione	Rielabora in autonomia i dati raccolti e li utilizza per l'azione
<b>VALUTAZIONE E REVISIONE</b>	Tende a rivedere il suo percorso di indagine	Valuta il suo percorso di indagine	Valuta e rivede il suo percorso di indagine	Valuta e migliora il suo percorso di indagine
<b>CURIOSITA' VERSO IL SAPERE</b>	Esprime qualche curiosità verso la realtà che vive	Mostra curiosità verso la realtà che vive	Si mostra curioso e interessato verso la realtà che vive	Mostra un atteggiamento di costante ricerca e curiosità
<b>SENSIBILITA' AL CONTESTO</b>	Su sollecitazione pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Si adatta alle risorse e ai vincoli del contesto	Utilizza al meglio risorse e vincoli del contesto

## E LA SCUOLA? PARTIRE DAL DOCENTE

**RIDARE «SENSO» AL LAVORO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI**

**RENDERE PIU' VIVO IL RAPPORTO CON LA CULTURA**

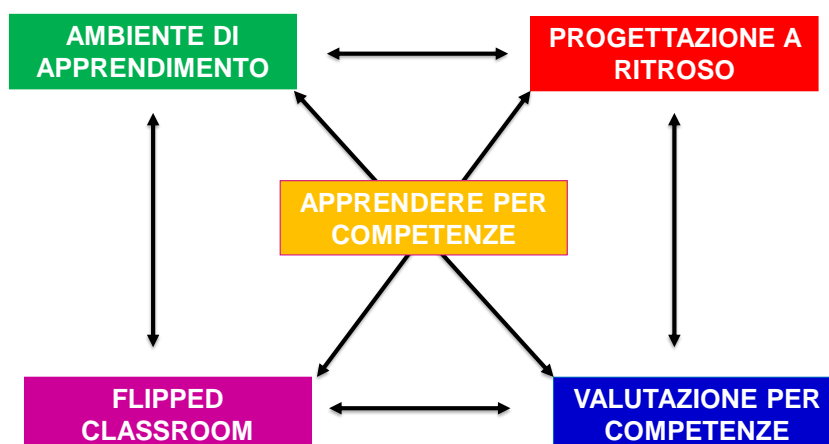
**ANDARE OLTRE LE «ROUTINE» E LE «CORNICI»**

**RITROVARE IL SIGNIFICATO AUTENTICO  
DEL LAVORO CON I COLLEGGHI**

**SUPERARE LA FRATTURA TRA  
RUOLO FORMATIVO E VALUTATIVO**

**NON AGGIUNGERE, MA CAMBIARE PROSPETTIVA**

## LAVORARE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?



«Gli uomini, mentre insegnano, imparano»

(Seneca, *Epistulae ad Lucilium*, 7)